

DOCUMENT DE SUIVI – ALLEMAND

Nom et adresse de l'école :

	PS	MS	GS	CP
Année scolaire				
Nom de l'enseignant de la classe				
Nom + fonction* de la personne en charge de l'enseignement				

*enseignant de la classe, enseignant de l'école, maître itinérant, professeur 2nd degré, assistant étranger, intervenant extérieur

Méthode(s) utilisée(s)				
Albums				
Chants Comptines Poèmes				
Projets				
Civilisation				
Outils numériques				

DOCUMENT DE SUIVI – ALLEMAND (suite)

Nom et adresse de l'école :

	CE1	CE2	CM1	CM2
Année scolaire				
Nom de l'enseignant de la classe				
Nom + fonction* de la personne en charge de l'enseignement				

* enseignant de la classe, enseignant de l'école, maître itinérant, professeur du 2nd degré, assistant étranger, intervenant extérieur.

Méthode(s) utilisée(s)				
Albums				
Chants Comptines Poèmes				
Projets				
Civilisation				
Outils numériques				

A1 - Comprendre, réagir et parler en interaction orale

L'élève sera capable de communiquer en des termes simples, en utilisant des expressions élémentaires, au besoin avec des pauses et si l'interlocuteur répète ou reformule ses phrases lentement et l'aide à formuler ce qu'il veut dire.

A2 - Comprendre, réagir et parler en interaction orale

L'élève sera capable de communiquer en des termes simples, en utilisant des expressions élémentaires, au besoin avec des pauses et si l'interlocuteur répète ou reformule ses phrases lentement et l'aide à formuler ce qu'il veut dire.

Capacités	PréA1 et A1	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	A2	CM1	CM2
Utiliser les formules de politesse élémentaire	Hallo, Tschüss !							Guten Morgen, Guten Tag, bis bald!		
	Auf Wiedersehen !							Tut mir leid, Danke/bitte schön!		
	Danke, Bitte !									
	Viel Glück!							Alles Gute, frohe Weihnachten.		
Se présenter	Ich bin / und du?							Wie heißt du / Pierre. Wie alt bist du? / Ich bin 7. Ich habe eine Schwester.		
	Ich bin 7.							Wie alt bist du? ich bin... und du?		
	Ich wohne in /und du?							Wo wohnst du? ich komme aus Wien.		
								Hast du Geschwister? Ich habe eine Schwester.		
Encourager	Bravo !						Schön, Prima, Toll !			
Questionner sur les goûts	Ich mag Schokolade. Und du?							Das schmeckt gut! Lecker! Was isst/trinkst du gern?		
								Was machst du gern?		
								Meine Lieblingsfarbe ist rot /Ich mag gerne rot.		
Donner et demander des nouvelles	Wie geht's dir? Gut.							Mir geht's nicht so gut / Schlecht.		
								Was ist los? Ich bin krank /müde.		
Poser / répondre à des questions pour :										
Inviter	Spielst du mit? Ja, gern.							Willst du Karten spielen? Nein, ich spiele lieber Tischtennis Hast du Hunger / Durst?		
Obtenir quelque chose	Ich möchte..., und du?							Möchtest du Wurst? Nein, danke. Lieber Käse. Ich brauche eine Schere.		
S'informer : Jour de la semaine, date	Welcher Tag ist heute?							Welches Datum haben wir heute? Welcher Tag war gestern? ... ist morgen?		
Météo	Wie ist das Wetter heute?							Wie ist das Wetter in München? Es schneit. Es ist kalt /warm		

	<i>Die Sonne scheint, es regnet.</i>								
Prix								Was kostet das? 6 Euro.	
Heure								Wie spät ist es? fünf / halb drei. Wann essen wir? Um halb sieben.	
								Wann ist die Fete? Am Samstag.	
Accord / désaccord								Was machst du? Ich muss zum Zahnarzt. Wohin gehst du? Nach Hause. Kommst du mit? Ja, gern.	
Proposition								Komm, wir spielen Karten. Nein, ich habe keine Lust.	
Epeler								Hast du eine E-Mail-Adresse? Ja, J-U-L-I-A Punkt H-A-S-S @ (at)...	
Énoncer des nombres								Gib mir deine Telefonnummer.	

Comprendre à l'oral

Capacités	PréA1 et A1	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	A2	CM1	CM2
Comprendre des consignes (5 au CP, 10 au CE1, etc.)	<i>Setzt euch! Steht auf! Langsam! Weiter! Noch einmal!</i>							<i>Pass auf! Passt auf! Setz dich! Hör auf! Nimm dein Heft! Nehmt euer Buch Seite...</i>		
	<i>Komm an die Tafel!</i>							<i>Schneller! Sprich lauter! Leise, bitte! Sprich nach! Wiederhole</i>		
	<i>Jetzt singen wir!</i>							<i>Schreib das Datum an die Tafel. Lies den Titel!</i>		
								<i>Mach das Licht an !</i>		
Suivre des instructions (un document « consignes de classe » est téléchargeable sur le site de l'Inspection de Wintzenheim ; ici figurent des exemples.)	<i>Mach die Tür zu !</i>							<i>Würfle drei Mal! Zurück auf Feld 7! Ziehe eine Karte!</i>		
	<i>Du bist dran! Du gehst raus!</i>							<i>Schneide die Form aus! Malt sie rot an! Klebe das Bild unter den</i>		
	<i>Was fehlt?</i>							<i>Wir Basteln eine Maske. Wir brauchen . . .</i>		
Mots familiers et expressions courantes : données chiffrées	<i>Meine Schwester ist 9.</i>							<i>Die CD von ... kostet 21€.</i>		
	<i>Es ist 10 Uhr.</i>							<i>Ruf die Nummer 543 58 an.</i>		
								<i>Mein Freund wohnt Gartenstraße 34.</i>		
								<i>Ich habe am 16. September Geburtstag.</i>		

									Der Märchengarten schließt um 6.		
									Stefan ist froh, er hat eine Eins in Mathe bekommen (culture : le système de notation dans un pays germanophone)		
	Setzt euch! Steht auf!								Pass auf! Passt auf! Setz dich! Hör auf! Nimm dein Heft! Nehmt		

Capacités	PréA1 et A1	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	A2	CM1	CM2
Comprendre des consignes simples (5 au CP, 10 au CE1, etc.)	Setzt euch! Steht auf! Langsam! Weiter! Noch einmal!							Pass auf! Passt auf! Setz dich! Hör auf! Nimm dein Heft! Nehmt euer Buch Seite...		
Environnement proche	Marie ist nicht da. Sie ist krank.							Florians Mutter ist Verkäuferin. Sein Vater arbeitet in einer Apotheke.		
Au téléphone								Robert Zimmermann. Du kannst eine Nachricht hinterlassen. Ich rufe dich zurück.		
Suivre le fil d'une histoire	Die kleine Raupe machte sich auf den Weg, um Futter zu suchen...							Hans arbeitet seit sieben Jahren bei einem Meister. Aber Hans...		

Parler en continu

Capacités	PréA1 et A1	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	A2	CM1	CM2
Reproduire un modèle oral	Jean ist nicht da. Er ist krank. Es regnet. Heute ist Dienstag.							Noch einmal bitte! Können sie mir bitte helfen? Wir treffen unsere Partnerklasse im März.		
Comptine, chant, poème.	Divers et variés...							Cf. Site des CPLV 68		
Utiliser des expressions simples.										
Parler de soi et de son entourage	Ich bin Pierre, ich habe 2 Katzen.							Ich habe am 14. Mai Geburtstag. Meine Katzen heißen Pussi und Mieze. Sie schlafen auf meinem Bett.		

Activités	<i>Ich spiele gern Fußball.</i>							<i>Ich mache am Mittwoch Judo. Das gefällt mir.</i>		
Intentions								<i>In den Ferien möchte ich zu Oma. Sie wohnt in einem Dorf.</i>		
Présenter quelqu'un	<i>Das ist die Hexe</i>							<i>Das ist Hänsel, Gretels Bruder.</i>		
Jouer à des jeux de mémorisation, de société...	<i>Ich bin dran. Das passt. Gewonnen.</i>							<i>Jetzt bin ich dran. Wir haben gewonnen. Es ist rund, gelb...was ist es?</i>		
Donner des informations								<i>Heute ist Sven nicht da. Vielleicht ist er krank.</i>		
Lire à haute voix	Mots isolés.							Lettre collective (<i>Liebe Freunde ...</i>), réplique dans un dialogue...		
Raconter une histoire (à partir d'images, d'objets, de boîte à histoires...)								<i>Rotkäppchen geht in den Wald ...</i> (apports culturels)		

Lire

Capacités	PréA1 et A1	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	A2	CM1	CM2
Comprendre des énoncés	Consigne très brève: <i>Verbinde/ Unterstreiche...</i>							Indications avec dessin, informations, programme de télévision, prospectus, page web, affiches, recettes, consignes, questionnaires.		
Comprendre un message court								Mail, carte postale, lettre.		
Reconnaître un type de contenu								Texte informatif, publicité, fiction ou légende.		

Ecrire

Capacités	PréA1 et A1	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	A2	CM1	CM2
Copier des mots isolés et des textes courts	<i>Cola, Limo, Schokolade . . .</i>							Copier un poème ou une chanson ou une adresse postale		
Renseigner un questionnaire								Identité, <i>Hobbies</i> ou animaux domestiques (<i>Haustiere</i>) ...		
Ecrire en référence à des modèles.								Message électronique simple, carte d'invitation, carte de vœux et postales. <i>Ich wünsche dir ein glückliches neues Jahr.</i>		
Produire de manière autonome quelques phrases										
En parlant de soi								<i>ich heiÙe ... ich wohne in ... ich tanze, reite und lese gern.</i>		
En décrivant des personnages								<i>Die Hexe kommt. Sie hat einen Apfel.</i>		
Ecrire sous la dictée des expressions connues								<i>Der Dom steht in Köln.</i> (allier culture et géographie)		
Ecrire une liste pour un jeu / une recette								<i>Ein Apfel, zwei Birnen.</i>		

Grammaire					
		CE2	CM1	CM2	
Groupe verbal					
Conjugaison des verbes réguliers à l'indicatif					
<i>Sein et haben</i>					
Verbes courants (<i>spielen, gehen</i>)					
Modalités (<i>ich mag/magst du? ich kann /kannst du?</i>)					
Groupe nominal					
Genre des noms					
Déterminants					
Articles définis et indéfinis dans le G. S					
Article indéfini négatif <i>kein</i>					
Possessifs <i>mein</i> et <i>dein</i>					
Pronoms personnels au nominatif					
Pluriel de quelques noms					
Structure des noms composés					
Génitif saxon : <i>Karlas Mutter.</i>					
Phrase					
Phrase déclarative et verbe en deuxième position : <i>Der Märchengarten schlieBt um halb 6.</i>					
Interrogation					
Interrogation partielle et pronoms interrogatifs. <i>Wo ist die Katze ?</i>					
Structure du groupe infinitif					
Négation avec <i>nicht</i> (+verbe ou adjectif)					

Phonologie	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Veiller à la place de l'accent tonique (ex. <i>der Monat, die Ameise</i>)					
Discriminer voyelles longues/fermées et brèves/ouvertes					
Veiller à la bonne prononciation des diphtongues (au, ei, eu, äu)					
Distinguer le H aspiré de l'attaque dure de la voyelle : <i>habe /am</i>					
Différencier le <i>Ich-Laut</i> [ç] du <i>Ach-Laut</i> [x] et surtout du <i>sch</i> [ʃ]					
Veiller à la bonne prononciation des vélaires [k] et [g], ainsi que [ŋ] (dans parking)					
Assourdir ("durcir") les consonnes en finale (ex. <i>Tag</i> = [ta:k])					
Veiller à la bonne prononciation du S sonore à l'initiale et un s sourd en position finale					
Veiller à la bonne prononciation du z [ts]					
Vocaliser le R en position finale : <i>Mutter</i> [muta], <i>Kinder</i> [kinda]					

Dès le cycle 1, l'enseignante/ l'enseignant veille à la bonne prononciation des élèves.

Quel lexique avez-vous utilisé pour les questions et structures suivantes :

ex: *Wie...heißt du? ... ist das Wetter heute? ... ist diese Hose?* => Liste non-exhaustive

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Wie ?					
Wie viel(e) ?					
Wo ?					
Was ?					
Wann ?					
Welcher ?					
Kannst du ...?					
Möchtest du ?/ Magst du ?					
Willst du ?					
Hast du ?					
Er/sie/es ist					
Wohin ? Woher ?					
. ...					

Thèmes	Lexique
CORPS	<i>Der Arm, der Bauch, der Finger, die Finger, der Fuß, die Füße, der Kopf, der Körper, der Mund, die Zähne, die Hand, die Hände, die Nase, das Auge, die Augen, das Ohr, die Ohren, die Haare ;</i>
VETEMENTS	<i>Der Anorak, der Mantel, der Pulli, das Kleid / Die Kleider, das T-Shirt, anziehen/ausziehen, die Brille, die Hose, die Jacke, die Mütze, die Jeans, die Schuhe, die Socken, tragen.</i>
DESCRIPTION	<i>Blond, braun, dick, dünn, gross, klein, lang, kurz, alt, jung, neu, gut, schlecht, rechts, links, hinten, vorne, oben, unten</i>
FAMILLE	<i>Der Bruder/ die Brüder, der Großvater (Opa), der Onkel, der Vater, alt, jung, besuchen, die Eltern, die Großmutter, die Mutter, die Schwester, die Schwestern, die Familie, die Tante;</i>
ANIMAUX	<i>Der Bär, der Elefant, der Esel, der Fisch, der Hahn, der Hund, der Löwe, der Tiger, der Vogel, die Katze, die Maus, das Krokodil, das Pferd, das Schwein, das Tier/ die Tiere;</i>
NOURRITURE	<i>Der Apfel, der Fisch, der Käse, der Kuchen, der Salat, der Zucker, die Banane, die Butter, die Karotte, die Marmelade, die Orange, die Tomate, die Eier der Kaffee, der Tee, die Cola, die Milch, die Schokolade, das Wasser, der Löffel, der Teller, die Gabel, das Glas, das Messer, die Flasche, das Bonbon, das Brot, das Fleisch, das Gemüse, das Obst, das Salz ; Durst haben, Hunger haben, satt sein, essen, kochen, schmecken, trinken, verkaufen, Kosten.</i>
MAISON	<i>Der Garten, der Fernseher, der Kühlschrank, der Sessel, der Stuhl, der Tisch, die Küche, die Toilette, die Tür, die Lampe, das Haus, das Badezimmer, das Zimmer, das Fenster, das Bett schlafen, wohnen, gemütlich ;</i>
VILLE	<i>Berlin, Bern, Hamburg, Köln, Leipzig, München, Salzburg, Vaduz, Wien ; Deutschland, Frankreich, Österreich, die Schweiz, Europa ;</i>
PAYS	<i>Der Deutsche, der Franzose.</i>
NATURE	<i>Der Himmel, der Mond, der Stern/ die Sterne, der Wind Die Blume / die Blumen, die Sonne, das Meer Kalt, schön, warm, wolkig, windig, es regnet, es schneit, die Sonne scheint, baden...</i>
SOCIETE	<i>Der Arzt, der Bäcker, der Lehrer, der Polizist, der Freund, der Herr, der Junge/ die Jungen, der Mann/die Männer, die Lehrerin, die Frau/die Frauen, die Freundin, die Fee, die Hexe das Kind / die Kinder, das Mädchen/ die Mädchen.</i>
JOURNEE / CALENDRIER/ QUOTIDIEN	<i>Der Abend, der Morgen, der Tag, die Nacht, die Uhr ; Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag ; Der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter ; Januar, Februar... Dezember ; Der Abend, der Morgen, der Tag, die Nacht, die Uhrzeit ; Heute, gestern, morgen, jetzt.</i>

ECOLE	<i>Der Computer, der Füller, der Stift/ die Stifte, der Bleistift, der Farbstift, der Radiergummi, die Schere, die Schule, die Schultasche, die Tafel , das Buch, das Heft, das Lineal, das Mäppchen der Spitzer ; Rechnen, schauen, schreiben, turnen, wissen, hören, lesen, sprechen.</i>
SPORT MUSIQUE LOISIRS JEUX	<i>Basketball, Fußball, Handball, Tennis, Volleyball spielen ; Flöte, Gitarre, Klavier spielen ; Basteln, laufen, schwimmen, singen, springen, tanzen ; Der Teddy, die Puppe, die Eisenbahn, das Computerspiel.</i>
FETES	<i>Karneval, Ostern, Sankt Martin, Weihnachten, der Geburtstag ; Bringen, einladen, gratulieren, schenken, Geburtstag haben, feiern.</i>
POINS REPERES	<i>La situation des pays de langue allemande sur une carte d'Europe ; Les différents paysages des pays germanophones ; Les drapeaux et les capitales ; La structure fédérale de l'Allemagne et de l'Autriche, l'importance de l'Allemagne au sein de l'Union Européenne.</i>
COULEURS	<i>Blau, grün, braun, grau, gelb, rot, schwarz, weiß. dunkel/ hell , malen/ anmalen.</i>
SENSATIONS/ SENTIMENTS	<i>Froh, müde, gern, leicht/schwer, toll, falsch/ richtig Ich mag/ ich möchte/ ich will... Pech haben/ Glück haben</i>
CHARACTERISTIQUES	<i>Böse, frech, nett, schön...</i>
VIE URBAINE	<i>Der Supermarket, der Bahnhof, der Bus, der Zug ; Gehen, fahren; Das Kino, das Schwimmbad, die Stadt, die Straße, die Apotheke, die Bäckerei, die Post, die Metzgerei, das Auto, das Fahrrad.</i>
VIE CULTURELLE	<i>Der Comic/ die Comics, der Film, der Reim, die Zeitung, die Geschichte, das Lied, das Märchen; Fernsehen, lesen, sehen, singen, im Internet surfen</i>
PERSONNES/ PROFESSIONS	<i>Der Arzt/die Ärztin, der Bäcker/die Bäckerin, der Lehrer/die Lehrerin, der Polizist/die Polizistin, der Freund/die Freundin, der Herr/die Dame, der Junge/ die Jungen, der Mann/die Frau, die Fee, die Hexe, das Kind/die Kinder, das Mädchen/die Mädchen.</i>

A titre indicatif, le lexique en gras correspond au lexique de niveau cycles 1 et 2 (mais reste adaptable).