

<b>Fiche action « Langues Vivantes »</b>		<b>N° 1.3</b>
<b>Action</b>	<b>Programmer les apprentissages en langues vivantes à l'école élémentaire</b>	
<b>Objectif</b>	<b>Améliorer la continuité et la cohérence des apprentissages</b>	
<b>Pourquoi</b>		
<p>Pour viser un enseignement de qualité en <b>assurant la continuité école / collègue</b>.</p> <p>Quel que soit le manuel ou le support utilisé, le référentiel (B.O. hors série n° 8 du 30 août 2007) et le programme (B.O. spécial du 26 novembre 2015) sont des référents qui préconisent de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ privilégier l'entrée culturelle,</li> <li>▪ s'inscrire dans la démarche actionnelle, en particulier dans une logique de projet</li> <li>▪ privilégier la langue orale,</li> <li>▪ assurer la progressivité des enseignements tout au long de l'école élémentaire, en veillant à la cohérence du cursus du cycle 1 au cycle 3,</li> <li>▪ trouver dans les manuels les leçons qui correspondent à chaque compétence,</li> <li>▪ évaluer et faire le bilan des acquis,</li> <li>▪ informer l'enseignant de la classe supérieure des contenus abordés.</li> </ul>		
<b>Comment</b>		
<p><b>L'entrée par la culture</b> est à privilégier</p> <p><b>La programmation des enseignements :</b></p> <p>Le manuel n'est pas nécessairement utilisé de façon chronologique. En fonction des compétences visées, le maître construira ses séquences en puisant dans les outils disponibles. L'approche est spiralaire: les structures linguistiques et le lexique correspondant à une compétence s'enrichissent d'année en année.</p> <p>Le référentiel est un document évolutif : chaque équipe de maîtres est invitée, lors des conseils de cycles, à l'adapter à la situation de son école et à établir les programmations adéquates.</p> <p><b>La communication des acquis au niveau supérieur :</b></p> <p>Pour assurer la continuité d'une année à l'autre, les enfants garderont leur cahier. Le référentiel annoté, complété, éventuellement modifié (spécialement les colonnes concernant les formulations et le lexique) constitue un document de liaison pour les maîtres.</p> <p><b>L'évaluation des acquis :</b></p> <p>Le document de programmation (voir ci-dessous) transmis par le collègue permettra en début d'année de procéder à une évaluation diagnostique. Les compétences travaillées seront consignées dans le livret scolaire unique des élèves.</p>		

## Pour aller plus loin

- B.O. hors série n° 8 du 30 août 2007

[ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo/2007/hs8/hs8\\_allemand.pdf](ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo/2007/hs8/hs8_allemand.pdf)

- Liste des attendus de fin de cycles référés aux domaines des apprentissages

<http://www.dsdenlv68.site.ac-strasbourg.fr/2016/08/30/liste-des-attendus-de-fin-de-cycle-referes-au-domaine-dapprentissage/>

- Document de programmation pour l'ensemble des cycles

<http://www.dsdenlv68.site.ac-strasbourg.fr/2016/08/30/referentiel-de-programmation-du-cycle-1-au-cycle-3-nouveaux-programmes-2016/>

- EDUSCOL Documents ressources pour élaborer une progression cohérente et entraîner aux différentes activités langagières

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langues\\_vivantes/35/3/RA16\\_langues\\_vivantes\\_elaborer\\_progression\\_560353.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langues_vivantes/35/3/RA16_langues_vivantes_elaborer_progression_560353.pdf)